

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ОПОП по профессии
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы специальной психологии

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы специальной психологии по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основании ФГОС СПО 14.09.2023 № 686 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик: Желтова М. А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации учебной дисциплины	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы специальной психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 Основы специальной психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Дисциплина реализуется с применением технологий электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема дисциплины, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование профессиональных и общих компетенций, а также на освоение знаний и умений

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) Основные признаки отклонения в развитии детей Теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	22
в т. ч.:	
лекции	26
практические занятия	22
самостоятельная работа	4
промежуточная аттестация дифференцированный зачет – 6 семестр	2

Вариативная часть в объеме 18 часов дает возможность развития общих компетенций, углубления подготовки обучающегося, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда в сфере инклюзивного образования.

Раздел	Тема	Часы	ОК, ПК
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии	Тема 1.2. Основные этапы истории коррекционной психологии	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4
Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза	Тема 2.3. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии	2	
	Тема 2.4. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями зрения	2	
	Практическое занятие Анализ опыта работы психологов с детьми младшего школьного возраста с нарушениями зрения	2	
	Тема 2.5. Общие и специфические закономерности психического развития детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха	2	
	Практическое занятие Анализ опыта работы психологов с детьми младшего школьного возраста с нарушениями слуха	2	
	Тема 2.6. Общие и специфические закономерности психического развития детей младшего	2	

	школьного возраста с нарушениями речи		
	Практическое занятие Анализ методики логопедического скрининга младших школьников, изучение особенностей устной и письменной речи	2	
	Тема 2.7. Общие и специфические закономерности психического развития детей младшего школьного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	2	
	Итого	18	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<i>3 курс 5 семестр</i>			
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии		10	
Тема 1.1. Специальная психология как наука	Содержание	2	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК.09
	1. Основные категории специальной психологии 2. Основные направления специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками		
Тема 1.2. Основные этапы истории коррекционной психологии	Содержание	2	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02
	1. Возникновение специальной психологии 2. Развитие специальной психологии в XVIII веке и на современном этапе		
	Практические занятия/в том числе практической подготовки	2/2	ОК 03 ОК 04 ОК.09
	Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы		
Тема 1.3. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии	Содержание	2	ПК 1.2 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии		
	2. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями		
	3. Дизонтогенез и его виды. Психологические параметры дизонтогенеза	2/2	
	Практические занятия/в том числе практической подготовки		
Составление таблицы «Характеристика видов психического дизонтогенеза»			
Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза		44	

Тема 2.1. Психическое недоразвитие	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	1. Умственная отсталость и её классификация		
	2. Закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития		
	Практические занятия/в том числе практической подготовки	2/2	
	Составление таблицы «Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием»		
Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими умственную отсталость			
Тема 2.2. Задержанное психическое развитие	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Понятие «задержки психического развития» и ее классификация М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской		
	2. Особенности психического и личностного развития детей с ЗПР	2/2	
	Практические занятия/в том числе практической подготовки		
	Заполнение таблицы «Сравнительный анализ познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками»		
Анализ психолого-педагогических характеристик детей с ЗПР и определение перспектив коррекционно-педагогической работы с детьми			
3 курс 6 семестр			
Тема 2.3. Организация и содержание психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями в развитии	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	1. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития		
	2. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии		
Тема 2.4. Общие и	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2.
	Предмет и задачи тифлопсихологии		

специфические закономерности психического развития детей с нарушениями зрения	Особенности психического развития детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения		ПК 1.4. ОК 02
	Практические занятия/в том числе практической подготовки	2/2	ОК 03
	Анализ опыта работы психологов с детьми младшего школьного возраста с нарушениями зрения		ОК 04 ОК 05
	Самостоятельная работа обучающихся Подобрать методики для изучения различных нарушений младших школьников	2	
Тема 2.5. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4.
	1. Предмет и задачи сурдопсихологии		ОК 02
	2. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха		ОК 03
	Практические занятия/в том числе практической подготовки	2/2	ОК 04 ОК 05
Анализ опыта работы психологов с детьми младшего школьного возраста с нарушениями слуха			
Тема 2.6. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4.
	1. Предмет и задачи логопсихологии		ОК 02
	2. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста с нарушениями речи		ОК 03
	Практические занятия/в том числе практической подготовки	2/2	ОК 04 ОК 05
Анализ методики логопедического скрининга младших школьников, изучение особенностей устной и письменной речи			
Тема 2.7. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4.
	Предмет и задачи психологии детей с ДЦП		ОК 02
	Особенности психического развития дошкольников с ДЦП		ОК 03

функций ОДА			
Тема 2.8. Поврежденное развитие	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Понятие о поврежденном развитии. Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции.		
	2. Психолого-педагогическое развитие лиц с поврежденным развитием		
	Практические занятия/в том числе практической подготовки	2/2	
	Заполнение таблицы «Сравнительный анализ этимологии и динамики развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и органической деменцией»		
Самостоятельная работа обучающихся Подобрать методики для изучения психического развития младших школьников	2		
Тема 2.9. Искаженное развитие	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения. Девиантное поведение, виды, формы и проявления		
	2. Психологические особенности ребенка с РАС. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития детей с РАС		
	Практические занятия/в том числе практической подготовки	4/4	
	Подбор и анализ заданий для оценки уровня развития познавательных процессов у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Составление схемы «Специфика аффективных нарушений аутичных детей»		
Тема 2.10. Дисгармоничное развитие	Содержание	2	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05
1. Клинико-психологическая структура психопатии, её классификация и причины			
2. Диагностика и коррекция дисгармоничного развития			
Практические занятия/в том числе практических и лабораторных занятий	2/2		
Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими дисгармоничное развитие			

дифференцированный зачёт	2	
Всего:	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. б.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Колесникова Г. И., Основы специальной педагогики и специальной психологии / Г. И. Колесникова - Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с.

2. Шипицына Л. М. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— Москва.: Издательский центр «Академия», 2021. — 336 с.

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аттестация дисциплины проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.