

Министерство образования и науки Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ОПОП по профессии
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы специальной психологии

2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы специальной психологии по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основании ФГОС СПО 14.09.2023 № 686 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик: Желтова М. А., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--------------------------------------------------------------|----|
| 1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины | 4 |
| 2. Структура и содержание учебной дисциплины | 5 |
| 3. Условия реализации учебной дисциплины | 12 |
| 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины | 13 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 Основы специальной психологии

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.13 Основы специальной психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Дисциплина реализуется с применением технологий электронного обучения на всех занятиях. Дистанционные образовательные технологии могут быть использованы для всех видов занятий (до 100% от объема дисциплины, включая ПА) при необходимости перевести образовательный процесс в дистанционный формат (погодные условия, санитарно-эпидемиологические требования, режим чрезвычайной ситуации, военные действия и т.д.)

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Реализация дисциплины направлена на формирование профессиональных и общих компетенций, а также на освоение знаний и умений

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4 | Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) | Основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) Основные признаки отклонения в развитии детей Теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|------------------------------------------------------------------|---------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 54 |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 22 |
| в т. ч.: | |
| лекции | 26 |
| практические занятия | 22 |
| самостоятельная работа | 4 |
| промежуточная аттестация дифференцированный зачет – 6 семестр | 2 |

Вариативная часть в объеме 18 часов дает возможность развития общих компетенций, углубления подготовки обучающегося, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда в сфере инклюзивного образования.

| Раздел | Тема | Часы | ОК, ПК |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии | Тема 1.2. Основные этапы истории коррекционной психологии | 2 | ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4 |
| Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза | Тема 2.3. Организация и содержание психолого-педагогического изучения детей младшего школьного возраста с нарушениями в развитии | 2 | |
| | Тема 2.4. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями зрения | 2 | |
| | Практическое занятие Анализ опыта работы психологов с детьми младшего школьного возраста с нарушениями зрения | 2 | |
| | Тема 2.5. Общие и специфические закономерности психического развития детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха | 2 | |
| | Практическое занятие Анализ опыта работы психологов с детьми младшего школьного возраста с нарушениями слуха | 2 | |
| | Тема 2.6. Общие и специфические закономерности психического развития детей младшего | 2 | |

| | | | |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
| | школьного возраста с нарушениями речи | | |
| | Практическое занятие Анализ методики логопедического скрининга младших школьников, изучение особенностей устной и письменной речи | 2 | |
| | Тема 2.7. Общие и специфические закономерности психического развития детей младшего школьного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата | 2 | |
| | Итого | 18 | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>3 курс 5 семестр</i> | | | |
| Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии | | 10 | |
| Тема 1.1. Специальная психология как наука | Содержание | 2 | ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК.09 |
| | 1. Основные категории специальной психологии 2. Основные направления специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками | | |
| Тема 1.2. Основные этапы истории коррекционной психологии | Содержание | 2 | ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 |
| | 1. Возникновение специальной психологии 2. Развитие специальной психологии в XVIII веке и на современном этапе | | |
| | Практические занятия/в том числе практической подготовки Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы | 2/2 | ОК 03 ОК 04 ОК.09 |
| Тема 1.3. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии | Содержание | 2 | ПК 1.2 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 |
| | 1. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии | | |
| | 2. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями 3. Дизонтогенез и его виды. Психологические параметры дизонтогенеза | | |
| Практические занятия/в том числе практической подготовки Составление таблицы «Характеристика видов психического дизонтогенеза» | 2/2 | | |
| Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза | | 44 | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------|
| Тема 2.1. Психическое недоразвитие | Содержание | 2 | ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09 |
| | 1. Умственная отсталость и её классификация | | |
| | 2. Закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития | | |
| | Практические занятия/в том числе практической подготовки | 2/2 | |
| | Составление таблицы «Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием» | | |
| Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими умственную отсталость | | | |
| Тема 2.2. Задержанное психическое развитие | Содержание | 2 | ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 |
| | 1. Понятие «задержки психического развития» и ее классификация М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской | | |
| | 2. Особенности психического и личностного развития детей с ЗПР | 2/2 | |
| | Практические занятия/в том числе практической подготовки | | |
| | Заполнение таблицы «Сравнительный анализ познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками» | | |
| Анализ психолого-педагогических характеристик детей с ЗПР и определение перспектив коррекционно-педагогической работы с детьми | | | |
| 3 курс 6 семестр | | | |
| Тема 2.3. Организация и содержание психолого-педагогического изучения лиц с нарушениями в развитии | Содержание | 2 | ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 |
| | 1. Принципы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития | | |
| | 2. Методические требования к организации и содержанию психолого-педагогического обследования детей с отклонениями в развитии | | |
| Тема 2.4. Общие и | Содержание | 2 | ПК 1.1 ПК 1.2. |
| | Предмет и задачи тифлопсихологии | | |

| | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------|
| специфические закономерности психического развития детей с нарушениями зрения | Особенности психического развития детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения | | ПК 1.4. ОК 02 |
| | Практические занятия/в том числе практической подготовки | 2/2 | ОК 03 |
| | Анализ опыта работы психологов с детьми младшего школьного возраста с нарушениями зрения | | ОК 04 ОК 05 |
| | Самостоятельная работа обучающихся Подобрать методики для изучения различных нарушений младших школьников | 2 | |
| Тема 2.5. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями слуха | Содержание | 2 | ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. |
| | 1. Предмет и задачи сурдопсихологии | | ОК 02 |
| | 2. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха | | ОК 03 |
| | Практические занятия/в том числе практической подготовки | 2/2 | ОК 04 ОК 05 |
| Анализ опыта работы психологов с детьми младшего школьного возраста с нарушениями слуха | | | |
| Тема 2.6. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями речи | Содержание | 2 | ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. |
| | 1. Предмет и задачи логопсихологии | | ОК 02 |
| | 2. Особенности психического развития детей младшего школьного возраста с нарушениями речи | | ОК 03 |
| | Практические занятия/в том числе практической подготовки | 2/2 | ОК 04 ОК 05 |
| Анализ методики логопедического скрининга младших школьников, изучение особенностей устной и письменной речи | | | |
| Тема 2.7. Общие и специфические закономерности психического развития детей с нарушениями | Содержание | 2 | ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. |
| | Предмет и задачи психологии детей с ДЦП | | ОК 02 |
| | Особенности психического развития дошкольников с ДЦП | | ОК 03 |

| | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------------------------------------------------------|
| функций ОДА | | | |
| Тема 2.8. Поврежденное развитие | Содержание | 2 | ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | 1. Понятие о поврежденном развитии. Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции. | | |
| | 2. Психолого-педагогическое развитие лиц с поврежденным развитием | | |
| | Практические занятия/в том числе практической подготовки | 2/2 | |
| | Заполнение таблицы «Сравнительный анализ этимологии и динамики развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и органической деменцией» | | |
| Самостоятельная работа обучающихся Подобрать методики для изучения психического развития младших школьников | 2 | | |
| Тема 2.9. Искаженное развитие | Содержание | 2 | ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| | 1. Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения. Девиантное поведение, виды, формы и проявления | | |
| | 2. Психологические особенности ребенка с РАС. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития детей с РАС | | |
| | Практические занятия/в том числе практической подготовки | 4/4 | |
| | Подбор и анализ заданий для оценки уровня развития познавательных процессов у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Составление схемы «Специфика аффективных нарушений аутичных детей» | | |
| Тема 2.10. Дисгармоничное развитие | Содержание | 2 | ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05 |
| 1. Клинико-психологическая структура психопатии, её классификация и причины | | | |
| 2. Диагностика и коррекция дисгармоничного развития | | | |
| Практические занятия/в том числе практических и лабораторных занятий Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими дисгармоничное развитие | 2/2 | | |

| | | |
|---------------------------------|-----------|--|
| дифференцированный зачёт | 2 | |
| Всего: | 54 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. б.1.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Колесникова Г. И., Основы специальной педагогики и специальной психологии / Г. И. Колесникова - Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 230 с.

2. Шипицына Л. М. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 287 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— Москва.: Издательский центр «Академия», 2021. — 336 с.

2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аттестация дисциплины проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.